

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Направление подготовки:	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль подготовки:	
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического
факультета

Квашина Л. П.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

№6
«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Педагогика» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 409 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
профессор кафедры педагогики,

П.В. Плотников

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института педагогики.

Протокол № 8 от « 20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии института педагогики

Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика», относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Дисциплина: «Педагогика» реализуется Институтом педагогики, кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в результате изучения дисциплин: «Общая психология», «Философия», «Культурология». Является основой для прохождения педагогической и преддипломной практик, студенческой научной деятельности, в том числе, для выполнения выпускной дипломной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	45.03.01 Филология			
Профиль	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3		3	
Год подготовки	3		4	
Семестр	5		9-10	
Количество часов	108		108	
- лекционных	36		36	
- практических, семинарских	18		18	
- лабораторных	-			
- самостоятельной работы	54		54	
в т.ч. индивидуальное задание	-			
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных	3			

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи:

Цель:

обеспечить усвоение будущими историками на личностном уровне содержание педагогического образования (ценностей теории обучения и теории воспитания): основные

понятия, принципы, методы и формы обучения и воспитания; ведущие педагогические теории и технологии отечественной и зарубежной науки.

Задачи:

- обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах;
- формировать у будущих специалистов мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений. Потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогике, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми обучающимся компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы по направлению подготовки 45.03.01. Филология (Профиль: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика) у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции компетенции:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать

а) общекультурными компетенциями (ОК), к которым относятся:

владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);

осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);

б) общепрофессиональных (ОПК): (указываются ОПК и их коды)

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);

способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-10);

владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

в) профессиональных (ПК): (соотнесенных с видами деятельности и их коды);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, и предполагающими:

в научно-исследовательской деятельности:

владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического

описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

б) в педагогической деятельности:

способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

в) в проектной и организационно-управленческой деятельности:

владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

методологические основы педагогики; основные направления модернизации системы общего образования в связи с Законом ДНР «Об образовании»(2015 г.) и ГОС ВПО;

– сущность и структуру процесса обучения в средней общеобразовательной школе;

– содержание педагогического образования в соответствии с требованиями общества и личности студента-бакалавра в развитии;

– методы организации учебного процесса в учебных заведениях;

– методику стимулирования активности учащихся и студентов при усвоении дисциплин;

– основы организации воспитания и самовоспитания учащихся;

– принципы педагогического управления разными ученическими коллективами, объединениями и руководство ими;

– качества и способности преподавателя общеобразовательной средней школы, понятие педагогического мастерства;

– специфику работы классного руководителя; методику внеклассной – воспитательной работы с учащимися;

– основные категории общей педагогики, специфику и цели педагогики общеобразовательной средней школы;

закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в учебном заведении;

– сущность основных педагогических парадигм, специфику гуманистической образовательной парадигмы;

– основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в средней общеобразовательной школе;

– специфику возрастных особенностей ученического контингента и особенности работы с ученическим коллективом;

– исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры;

– основные этапы развития педагогики и образования;

- генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем;
- особенности современного этапа развития образования в мире;

уметь:

- проектировать учебные программы исторических дисциплин;
- проектировать и проводить уроки и другие занятия по своим историческим дисциплинам;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом учениками;
- использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- разрабатывать проекты проведения воспитательных мероприятий в школе с учетом своего предмета;
- выделять конкретные задания учебно-воспитательного влияния, исходя из общей воспитательной цели, уровня воспитанности ученического коллектива;
- условий функционирования образовательной системы;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в ученическом коллективе, обеспечивать в нем профилактику конфликтов;
- способствовать самообразованию и самовоспитанию учащихся;
- анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт в системе среднего общего образования;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания учащихся;
- выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их развития.

владеть:

- навыками аналитического мышления при анализе педагогического процесса в высшей школе;
- методами и формами организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении;
- навыками разработки лекционных и практических занятий;
- навыками анализа стратегии развития системы высшего образования;
- этическими нормами и принципами профессиональной деятельности преподавателей;
- навыками анализа и применения передового педагогического опыта в системе высшего образования.
- основами разработки и проведения учебных занятий по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения;
- умениями профессионально-педагогического самосовершенствования;
- технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия;
- способами научно-педагогической аргументации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Введение в педагогическую специальность и педагогические науки. Теория образования и обучения (дидактика)	
Тема 1.	1.1. Объективные предпосылки необходимости развития

<p>Подготовка к учительской профессии как социально-педагогическая и профессионально-личностная проблема.</p>	<p>педагогических идей и системы образования во время некоторых этапов общественного развития. Предмет, методологические основы и место педагогики в системе других наук о человеке и ее связь с ними.</p> <p>1.2. Суть педагогической деятельности и главные ее противоречия. Функции учителя в современном обществе и главные требования к ним. В.А.Сухомлинский о требованиях к профессии педагога.</p> <p><i>Профессиограмма профессии преподавателя.</i></p> <p>1.3. Педагогика как наука, искусство и мастерство. Понятие процесса формирования готовности студента университета к профессии преподавателя. Его направленность и изначальные функции. Роль, место, возможности и перспективы студента во время подготовки к труду педагога.</p> <p>1.4. Характеристика модели специалиста-педагога (выпускника университета). Пути и способы подготовки и самоподготовки студента к учительскому труду. Научная организация обучения студента. Научно-исследовательская работа студента по психолого-педагогической тематике как эффективный способ подготовки к педагогической деятельности. Методы научно-педагогических достижений.</p>
<p>Тема 2.Предмет педагогики. Развитие, обучение и воспитание как основные категории педагогики и проблемы поиска ее закономерных связей.</p>	<p>2.1. Закономерные связи между целостным развитием личности, ее обучение и воспитание – основа для определения и реализации теоретических, практических и методических проблем педагогической деятельности.</p> <p>Проблема развития личности (педагогический и исторический аспекты). Факторы (внешние и внутренние) и основные закономерности ее развития.</p> <p>2.2. Проблема целостного использования возможностей воспитания (в широком педагогическом понимании) для развития ребенка.</p> <p>2.2.1. Понятие процесса целостного использования возможностей воспитания для развития ребенка. Его имманентные функции и их значение для выбора целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самообразования, самовоспитания и саморазвития учащихся; - привлечение детей к таким видам деятельности, которые стимулируют развитие их сознания и самосознания, эмоций, опорно-двигательного аппарата, интеллект, а также к деятельности, которая имеет творческий характер – важнейший путь реализации функций процесса, который рассматривается в физиологическом аспекте; - характеристика функций процесса целостного использования возможностей воспитания для развития ребенка в дидактическом, психологическом, социальном аспектах и ведущих направлений их реализации в школе.
<p>Тема 3 . Основные категории и проблемы дидактики и пути их решения в истории педагогики.</p>	<p>3.1. Предмет и основные понятия дидактики. Процесс становления дидактики как отрасли педагогической науки в трудах Я.А.Коменского.</p> <p>3.2. Проблема выбора содержания образования и его роль в ориентации обучения на развитие ученика. Источники и структура содержания образования. Основные требования к учебным планам и программам с позиции создания преподавателем необходимых условий для самопостижения знаний студентами. Учебники и методические пособия и их значение для организации активной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>3.3. Организация обучения, направленного на развитие ребенка как стержневая проблема дидактики. Психологические основы процесса обучения, его движущие силы. Структура процесса обучения.</p> <p>3.4. Характеристика современных закономерностей и принципов обучения. Принципы обучения в исторической ретроспективе.</p>

	<p>3.5. Проблема совокупности условий и факторов, обеспечивающих определяющую позицию обучения в сравнении с позицией развития и «продвижения его за собой». Л.С.Выготский, Л.В.Занков о взаимосвязи обучения и развития.</p> <p>3.6. Особенности решения основных проблем дидактики известными педагогами: В.Сухомлинским, Н.Даниловым, Б.Есиповым, Г.Щукиной, М.Скаткиным, И.Лернером, В.Раевским, В.Онищуком, М.Махмутовым, А.Савченко, В.Бондарем и др.</p> <p>3.7. Проблемы разработки дидактических принципов и закономерностей общественного образования.</p>
Тема 4. Методологические основы педагогики как науки	<p>4.1. Философские основы педагогической науки. Общенаучный уровень методологии и его проекция на учебную и воспитательную деятельности: системный и синергетический методологический подходы к педагогическим явлениям и процессов.</p> <p>4.2. Конкретно-научный уровень методологии педагогики: личностно ориентированный, целостный, деятельностный и культурологический подходы.</p> <p>4.3. Развитие сознания и самосознания личности ученика в их единстве как стратегически важная цель процессов обучения и воспитания (психологическая структура сознания и самосознания личности, психологический механизм обучения и воспитания).</p> <p>4.4. Проблема развития профессионального сознания и самосознания учителя и его значение для разрешения дидактических задач.</p>
Тема 5. Развивающие потенциалы урока как основной формы обучения. Типы обучения и их характеристики.	<p>5.1. Урок как наиболее популярная форма организации учебного познания. Психологические, дидактические, воспитательные и организационные требования к уроку. Содержание матриц для проектирования развивающих, воспитательных и образовательных целей урока. Его типология и структура (по В.Онищуку). Типология урока в личностно ориентированном измерении. Я.А.Коменский – теоретик классно-урочной системы организации обучения.</p> <p>5.2. Понятие о типах организации учебно-познавательной деятельности детей на уроках. Роль и место в ней развития познавательных интересов учащихся.</p> <p>Пояснительно-иллюстративный тип обучения. Логика усвоения учащимися знаний и умений. Возможности пояснительно-иллюстративного типа обучения для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке и для их развития.</p> <p>5.3. Характеристика проблемного типа обучения как эффективного способа активизации мышления учащихся на занятиях. Логика усвоения учащимися знаний, умений и опыта творческой деятельности в процессе проблемного обучения.</p> <p>Разработка М.И.Махмутовым и др. дидактиками, психологами основ организации проблемного обучения в школе.</p> <p>5.4. Модульный тип обучения: методологические регулятивы и принципы организации.</p>
Тема 6. Характеристика методов обучения. Понятия, функции, структура, разные классификация и место методов и приемов обучения в организации и активизации познавательной дея-	<p>Структура методов обучения. Классификация методов обучения в истории педагогики: В.Онищука, А.Алексюка, М.Скаткина и И.Лернера, Ю.Бабанского и др. Я.Коменский и К.Ушинский, С.Вашенко о методах обучения. Методы обучения в личностно ориентированном измерении. Классификация личностно ориентированных методов обучения.</p>

<i>тельности учащихся. Приемы ее активизации на уроке</i>	
Тема 7. Формы организации учебной работы учащихся на уроках.	<p>7.1. Понятие о формах организации учебного процесса на уроке.</p> <p>7.2. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации познавательной деятельности учащихся с позиций их влияния на уровень ее организации.</p> <p>7.3. Способы обучения. Пути оптимального выбора форм организации и способов обучения</p>
Тема 8 . Культура самообразовательной деятельности учителя	<p>8.1. Самообразовательная деятельность как способ развития познавательных и профессиональных интересов учащихся, его способностей и талантов, формирования направленности его личности.</p> <p>8.2. Диалектическое единство понятий самообразования и обучения.</p> <p>8.3. Движущие силы, особенности, уровни, виды и компоненты самообразования. Способы формирования и развития мотивов самообразовательной деятельности учащихся.</p> <p>8.4. «Вооружение» студентов технологией формирования умений и опыта работы с разными источниками информации – главное направление их подготовки к самостоятельной деятельности. Подготовка к самостоятельной работе с источниками информации как овладение системой компонентов самообразования:</p> <p><u>мотивационным</u> – пути и методы самоосознания важности получения новой информации, ее связи со своими жизненными планами и идеями. Приемы самопринятия образовательных заданий, которые связаны с жизненными планами и идеалами;</p> <p><u>организационным</u> – приемы рациональной организации работы с отдельными источниками информации;</p> <p><u>процессуальным</u> и <u>энергетическим</u> – сущность и последовательность операций как элементов системы работы с источниками информации. Пожелания для осуществления операций на высоком уровне активности и напряжения познавательных, волевых и эмоциональных сил;</p> <p><u>оценочным</u> – самооценка работы с источником информации. Критерии оценки самой информации.</p> <p>8.5. Совокупность методов и приемов, которые помогают студентам в усвоении содержания книги и активизируют самообразовательную деятельность.</p> <p>8.5.1. Технология чтения и составления: а) плана прочитанного материала; б) перечень выписок; в) тезисов. Технология конспектирования книги (написание планового, текстуального, свободного и тематического конспектов).</p> <p>8.5.2. Характеристика способов закрепления информации в памяти (механического, мнемонического, логического) и приемов быстрого чтения. Поиски собственного эмоционального отношения к осознанию информации.</p> <p>8.5.4. Система упражнений К.Д.Ушинского по формированию у учащихся обобщенных познавательных умений (на самоподготовку).</p>
Тема 9 . Проблема развития творческих способностей учащихся и формирование у них опыта творческой деятельности в процессе	<p>9.1. Творчество как высокая форма активности и самостоятельной деятельности человека (философский, педагогический и исторический аспекты). Понятие о характере и имманентных компонентах творчества. «Прыжок в неизвестность» - центральная часть творческого процесса. Роль фантазии и продуктивного мышления в творчестве. Методы изучения творческого процесса и пути развития творческих способностей человека.</p> <p>9.2. Проблема развития творчества учащихся в процессе обучения в общеобразовательном учебном заведении.</p> <p>9.2.1. Особенности педагогического и ученического творчества. Их диалектическая связь. Нестандартные методы активизации</p>

обучения.	<p>образовательного поиска: мозговой штурм, морфологический анализ, функциональный подход и т.п. Творчество современных педагогов-новаторов. Возможности общеобразовательной школы для развития творчества детей (СРС).</p> <p>9.2.2. Ориентация учащихся на уроке на творческую деятельность и создание условий для нее – основа развития творческой самостоятельности, самоутверждения и самовыражения в процессе обучения.</p> <p>9.2.3. Творческие игры и задания творческого характера (написание литературных и музыкальных сочинений, сборка любых конструкций приборов, создание примеров и задач, головоломок, продуктов образотворческой деятельности и других видов искусств и т.п.).</p> <p>9.2.4. Творческая эмпатия педагога и учащихся, максимальная стимуляция самостоятельной творческой деятельности учащихся с боку педагога, формирование в них стойких творческих интересов и установок, веры в успех и собственные силы, целенаправленность в творческих поисках, настойчивость в решении творческих задач – важнейшая предпосылка активизации детей в работе творческого характера.</p>
Содержательный модуль 2. Теория воспитания и самовоспитания как специфические процессы развития личности. Теория воспитания.	
Тема 10 . Общая характеристика воспитания как процесса управления развитием ребенка и проблема целей воспитания	<p>10.1. Структура и содержание воспитания как социально и личностно значимого феномена.</p> <p>10.2. Проблема признания понятия воспитания в педагогике. Сущность воспитания как целенаправленного педагогического процесса организации и стимулирования активной деятельности личности с целью овладения социальным опытом и опытом самотворчества. Творческая направленность воспитания. Его общие закономерности и движущие силы. Идея народности в педагогике К.Д.Ушинского, Н.Ф.Левицкого, Н.А.Корфа. Проблема целей воспитательного процесса и современные цели воспитания.</p>
Тема 11 . Закономерности, принципы и методы воспитательного процесса	<p>11.1. Закономерности процесса воспитания. Понятие о принципах воспитания и их характеристика. Специфика понимания природосоответствия воспитания Я.А.Коменским, И.Г.Песталотци, Ж.-Ж.Руссо, А.Дистервегом. Целостный подход к освещению возможностей воспитания для развития ребенка и гуманное отношение к нему как важнейшие принципы воспитания. Гуманистические идеи воспитания человека в педагогике В.А.Сухомлинского. «Узелки» на память известного грузинского ученого и педагога-новатора Ш.А.Амонашвили. Сущность и принципы личностно ориентированного воспитания (И.Д.Бех).</p> <p>11.2. Проблема классификации методов воспитания в педагогике. Роль идей П.П.Блонского и С.Т.Шацкого о внутреннем стимулировании учащихся во время процесса воспитания для разработки методов воспитания, которые учитывают роль самой личности в этом процессе.</p> <p>Особенности подходов к понятию и роли общих методов воспитания для развития личности (убеждения, метод позитивного примера, упражнение-приучение, похвала и осуждение, требования, контроль) Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, С.Френе, П.Блонского, С.Т.Шацкого, Я.Корчака, В.А.Сухомлинского и др. известных педагогов. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания с позиции целостного и личностно ориентированного подходов. Способы воспитания и их роль в развитии ребенка.</p>
Тема 12 . Содержание современного	<p>12.1. Духовно-нравственное ядро содержания воспитания. Сущность духовности как общечеловеческой ценности. Возможности школы, микрорайона, разнообразных методов воспитания в развитии нравственности ребенка. Способы включения детей в деятельность,</p>

<p>воспитания</p>	<p>стимулирующую формирование и развитие в них потребности в нравственных поступках, в помощи людям, самовоспитании нравственных качеств. Организация воспитания нравственного поведения учащихся. Принципы нравственного воспитания. Значение книги Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских» (в творческом переводе Е.Роттердамского) для организации нравственного воспитания детей. Шестнадцать правил искусства развития нравственности Я.А.Коменского. К.Д.Ушинский о нравственности воспитанников. Эмоциональные и другие аспекты воспитания нравственности. Диагностика нравственной воспитанности учащихся.</p> <p>12.2. Эстетический аспект содержания воспитания. Понятие эстетического воспитания в интерпретации В.Острогорского и В.Сухомлинского. Роль и функции эстетического воспитания. Источники эстетического воспитания. Формирование у учащихся различных участков образования чувств красоты, утонченности, любви к прекрасному.</p> <p>12.3. Содержание воспитания гражданской культуры как системного свойства личности. Гражданское воспитание в исторической ретроспективе. Признание гражданской культуры как целостной особенности личности. Структурные компоненты гражданской культуры как системы. Формирование компонентов гражданской культуры (на примере опыта Павлышской средней школы). Необходимые условия и предметы переживания личности воспитания, значимые для возбуждения гражданских чувств.</p> <p>12.4. Развивающие потенциалы трудового аспекта содержания воспитания. Труд и трудовое воспитание в теоретическом наследии К.Ушинского, А.Макаренко и В.Сухомлинского. Исследования проблем трудовой подготовки школьников во второй половине XX - начале XXI века. Комплекс системных и функциональных особенностей готовности личности учащегося к труду. Основные общественно и личностно значимые мотивы трудовой деятельности. Профессиональная ориентация старшеклассников на личностно ориентированной основе.</p> <p>12.5. Особенности валео-экологического компонента содержания воспитания как системы. Культура здоровья как целостная особенность личности и составляющая часть ее общей культуры. Структурные компоненты культуры здоровья как системы. Основные факторы укрепления здоровья: закаливание, физические тренировки, здоровое питание, релаксация, дыхательные упражнения, музыкальная и лечебная терапии.</p> <p>Сущность экологического воспитания. Структурные компоненты образа «Я» как экологически культурного человека – главные ценности-цели экологического воспитания и самовоспитания. Условия формирования экологической направленности личности воспитанника. Система практических умений (диагностико-прогностических, рефлексивных, организационно-деятельностных, самовоспитательных, прикладных, научно-исследовательских), значимых для осуществления воспитанником как личности природоохранной деятельности. Методы экологического воспитания.</p> <p>12.6. Ценности содержания семейного воспитания в зеркале базовых, производных и высших потребностей личности ребенка. Характеристика системы базовых, производных и высших потребностей личности ребенка в семье. Создание условий для труда души, чувств, разума и рук ребенка в семье как стратегическое направление родительского воспитания.</p> <p>Основные цели и содержание семейного воспитания. Требования к воспитанию детей дошкольного, начального школьного, среднего и старшего школьного возраста. Тактика организации семейного воспитания. Организация родителями семейной школы как</p>
--------------------------	--

	<p>способ общего развития личности ребенка.</p> <p>12.7. Личностно-развивающий аспект содержания воспитания: организация самовоспитания ученика как движущей силы развития его личности. Сущность понятия самовоспитания и организации самовоспитания. Цель и задания самовоспитания, его общественный характер и уровни. Самовоспитание в жизни людей, которые сделали важный вклад в создании сокровищницы мировой науки и культуры.</p> <p>Понятие самовоспитания учителя. Самовоспитание как способ формирования подготовленности студента университета к педагогической деятельности. Профессиональное самовоспитание студентов университета: методологический аспект. Целевой ориентир и психологический механизм профессионального самовоспитания.</p> <p>Закономерности и принципы профессионального самовоспитания будущего учителя. Методы и способы самовоспитания. Самооценка как фактор профессионального самовоспитания. Виды самооценки. Методики ориентации самовоспитательной деятельности. Изучение степени адекватности самооценки профессионально значимых умений и качеств у студентов университета.</p> <p>Проектирование заданий-самообязательств в сфере профессионального самостановления. Особенности организации самовоспитательной деятельности старшеклассников.</p>
<p>Тема 13. Технология оперативного применения психолого- педагогических знаний в практических ситуациях</p>	<p>13.1. Педагогические (учебно-воспитательные) ситуации, их классификация и роль в деятельности педагога. Основные подходы к их анализу. Анализ учебно-воспитательной ситуации как необходимый способ ее решения; его основные компоненты. Поиск преподавателем закономерностей педагогики и психологии, имеющих место в конкретной педагогической ситуации как основной элемент ее анализа.</p> <p>13.2. Педагогические задачи, их значение и уровни сложности. Важность способности «видения» задачи в педагогической ситуации для педагога. Пути постановки и решения разнообразных педагогических задач.</p> <p>13.2.1. «Шаги» педагога в процессе анализа задачи: осуществление психолого-педагогического диагноза; анализ исходных условий задачи; определение противоречий и т.п.</p> <p>13.2.2. Программирование процесса разрешения педагогической задачи: а) планирование действий педагога и учащихся, взаимоотношения с учащимися и их отношения друг с другом; б) выбор методов и форм будущей работы, способы ее выполнения; в) прогнозирование и анализ возможных результатов.</p> <p>13.3. Способы решения педагогических задач с разными педагогическими целями на базе анализа учебно-воспитательных ситуаций.</p>

Тематический план

	Содержательный модуль 1																			
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																			
	Очная форма обучения										Заочная форма обучения									
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения				
	всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа		лекции	практические	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа
<i>Тема 1. Подготовка к учительской профессии как социально- педагогическая и профессионально- личностная проблема.</i>	6	2			4						4								4	
<i>Тема 2. Предмет педагогики. Развитие, обучение и воспитание как основные категории педагогики и проблемы поиска ее закономерных связей.</i>	6	2			4						4,2 5	0,2 5							4	
<i>Тема 3. Основные категории и проблемы дидактики и пути их решения в истории педагогики.</i>	10	4	2		4						4,2 5	0,2 5							4	

Тема 4. Методологические основы педагогики как науки	6	2			4							4,2 5	0,2 5							4	
Тема5. Развивающие потенциалы урока как основной формы обучения. Типы обучения и их характеристики.	8	4			4							5,2 5	0,2 5	1						4	
Тема 6.Характеристика методов обучения. Понятия, функции, структура, разные классификация и место методов и приемов обучения в организации и активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы ее активизации на уроке	11	4			1							6	5,2 5	0,2 5	1					4	
Тема 7. Формы организации учебной работы учащихся на уроках.	10	4	2		4							4,2 5	0,2 5							4	
Тема 8. Культура самообразовательной деятельности учителя	8	2			6							4,2 5	0,2 5							4	
Тема 9. Проблема развития творческих способностей учащихся и формирование у них опыта творческой	8	2	2		4							4,2 5	0,2 5							4	

<i>деятельности в процессе обучения.</i>																						
<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	73	26	11		36								40	2	2						36	
<i>Тема 10 . Общая характеристика воспитания как процесса управления развитием ребенка и проблема целей воспитания</i>	7	2	2		3								7	0,5							6,5	
<i>Тема 11 . Закономерности, принципы и методы воспитательного процесса</i>	11	3	2		6								8	0,5	1						6,5	
<i>Тема 12 . Содержание современного воспитания</i>	11	3	2		6								7	0,5							6,5	
<i>Тема 13 . Технология оперативного применения психолого-педагогических знаний в практических ситуациях</i>	6	2	1		3								8	0,5	1						6,5	
<i>Итого по содержательному модулю 2</i>	35	10	7		18								30	2	2						26	
<i>Всего по дисциплине</i>	108	36	18		54								70	4	4						62	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

(если предусмотрены учебным планом)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	<i>Подготовка к учительской профессии как социально-педагогическая и профессионально-личностная проблема.</i>	2
2	<i>Предмет педагогики. Развитие, обучение и воспитание как основные категории педагогики и проблемы поиска ее закономерных связей.</i>	2
3	<i>Основные категории и проблемы дидактики и пути их решения в истории педагогики.</i>	4
4	<i>Методологические основы педагогики как науки</i>	2
5	<i>Развивающие потенциалы урока как основной формы обучения. Типы обучения и их характеристики.</i>	4
6	<i>Характеристика методов обучения. Понятия, функции, структура, разные классификация и место методов и приемов обучения в организации и активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы ее активизации на уроке</i>	4
7	<i>Формы организации учебной работы учащихся на уроках.</i>	4
8	<i>Культура самообразовательной деятельности учителя</i>	2
9	<i>Проблема развития творческих способностей учащихся и формирование у них опыта творческой деятельности в процессе обучения.</i>	2
10	<i>Общая характеристика воспитания как процесса управления развитием ребенка и проблема целей воспитания</i>	2
11	<i>Закономерности, принципы и методы воспитательного процесса</i>	3
12	<i>Содержание современного воспитания</i>	3
13	<i>Технология оперативного применения психолого-педагогических знаний в практических ситуациях</i>	2
	ВСЕГО	36

Темы практических занятий

(тот тип занятий, который предусмотрен учебным планом)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Развивающие потенциалы урока как основной формы обучения. Типы урока и их характеристика.	4
2	Характеристика методов обучения. Понятия, функции, структура, разные классификация и место методов и приемов обучения в организации и активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы ее активизации на уроке. Понятие о целостном и оптимальном подходах к выбору методов обучения для конкретного урока (по Ю.К.Бабанскому).	4
3	Формы организации учебной работы учащихся на уроках	4
4	Проблема развития творческих способностей учащихся и формирование у них опыта творческой деятельности в процессе обучения.	2
5	Содержание современного воспитания	4
	ВСЕГО	18

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Самостоятельная работа студентов включает:

■ изучении конспектов лекционного курса; ■ выполнении домашних заданий тренировочного и контролирующего характера; ■ реферировании, конспектировании литературы, написанию аннотаций, рецензий на книги, статьи; * подготовке конспектов уроков, дидактических игр, воспитательных мероприятий с содержанием, соответствующих направлениям работы учителя начальной школы; ■ подготовке к экзамену; ■ выполнении индивидуальных заданий.

Организация самостоятельной работы студентов и критерии оценки

(соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	<p>Тема 1. Педагогическая профессия, её роль в современном обществе.</p> <p><u>Цель:</u> 1) закрепление знаний о профессиональных качествах личности учителя на профессиональном уровне; развитие умений управлять своей деятельностью, т.е. самостоятельно намечать свои цели, планировать свои действия, практически реализовывать план, представлять результаты своей деятельности, обсуждать их, самому себя оценивать.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Особенности педагогической профессии.</p> <p>2. Роль педагогической профессии в современном мире.</p> <p>Вам предлагается выполнить одно из 2-х заданий разного уровня сложности (по выбору).</p> <p>Задание №1.</p> <p>Изучите те свойства личности учителя, которые отражают его социально-</p>	4

	<p>нравственную, профессионально-педагогическую, познавательную направленность и изготовьте книжки-малышки (буклеты) по проблеме «Моё педагогическое кредо» с краткими текстами, рисунками, фото.</p> <p><u>Форма отчета:</u> книжка-малышка (буклет)</p> <p>Задание №2.</p> <p>Разработайте проект по одной из предложенных тем (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что нового я узнал о профессии педагога?» (в неё могут войти: изречения педагогов, цитаты из педагогической литературы, интервью с преподавателями колледжа, со школьными учителями и учащимися, со студентами разных факультетов, с родителями студентов, фотографии, вырезки из газет и журналов и т.д.) 2. «Учитель III тысячелетия» 3. «Символ педагогической профессии» 4. «Портрет современного учителя» (в этой рубрике должна быть отражена педагогическая деятельность конкретного учителя или нескольких учителей: фамилия, имя, отчество учителя, его биография, особенности педагогической деятельности, личностные качества, пожелания будущим педагогам, девиз или жизненное кредо и т. д.). <p><u>Форма отчета:</u> газета, сочинение, устный журнал, презентация и др.</p> <p><u>Критерии оценки проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка цели, планирование путей ее достижения. • Глубина раскрытия темы проекта. • Разнообразие источников информации, целесообразность их использования. • Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе. • Соответствие требованиям оформления письменной части. • Качество проведения презентации, умение отвечать на вопросы • Качество проектного продукта. 	
2	<p>Тема 2. Основы самообразования будущего педагога.</p> <p>Цель: 1) формирование потребности и способности личности в самообразовании.</p> <p>2) Формирование ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие самообразования. 2. Пути самообразования. 3. Структура процесса самообразования. <p>Задание №1. Составьте программу самообразования.</p> <p><u>Форма отчета:</u> Программа самообразования.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент определяет уровень сформированности у себя умений и навыков самообразования. • Осуществляет целеполагание. • Ставит задачи. • Использует различные приемы и способы решения поставленных задач. • Проявляет готовность к самообразованию. 	4

3	<p>Тема 3. История становления и развития педагогической науки и практики.</p> <p>Цель: 1) Изучение концептуальных идей педагогической деятельности ученого.</p> <p>2) Формирование ОК.4, ОК.5; ПК 4.4.</p> <p>Задание № 1.</p> <p>Напишите реферат о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др. (на выбор студента).</p> <p><u>Форма отчета: Реферат.</u></p> <p><u>Критерии оценки реферата</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность. • Соответствие содержания теме. • Глубина проработки материала • Правильность и полнота использования источников. • Степень самостоятельности изложения и понимания, критичность и творчество. • Соответствие оформления реферата стандартам. • Отсутствие стилистических, грамматических и фактических ошибок. 	4
4	<p>Тема 4. Категориальный аппарат педагогики.</p> <p>Цель: 1) закрепление знаний на профессиональном уровне; использование различных способов обработки, интерпретации текстовой информации, повышение творческого потенциала студентов.</p> <p>2) Формирование ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5.</p> <p>Задание № 1.</p> <p>Осуществите сравнительный анализ содержания категорий, представленных в различных учебниках по педагогике, сделайте вывод об универсальном содержании категорий педагогики.</p> <p><u>Форма отчета: заполненная таблица</u></p> <p>Задание № 2.</p> <p>Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». Как аргументировать её при помощи схемы?</p> <p><u>Форма отчета: схема с пояснениями.</u></p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Смысловая связность • Завершённость • Целостность. • Убедительность аргументов в комментарии 	4
5	<p>Тема 5. Технология конструирования и осуществления целостного педагогического процесса.</p> <p>Цель: 1) Закрепление знаний, развитие аналитических навыков на профессиональном уровне.</p> <p>2) Формирование ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8; ПК1, ПК4.2.</p> <p><u>Содержание</u></p> <p>1. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания.</p> <p>2. Готовность младшего школьника к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса.</p>	4

	<p>Задание № 1.</p> <p>Проанализируйте следующую ситуацию.</p> <p>В одной из школ проходил семинар заместителей директоров школ. Группа педагогов посетила уроки физического воспитания в спортзале. При обсуждении этих уроков один из присутствующих увидел недостатки в работе учителя в следующем:</p> <p>- Вы не обеспечиваете в полной мере целостного подхода к УВП. Это видно из уроков. Вы заботитесь в основном о выполнении упражнений, о соблюдении техники безопасности. А ведь необходимо в комплексе решать воспитательные и учебные задачи. В спортивном зале как-то неуютно, полы грязные, ученики одеты кто как. Везде в беспорядке набросаны мячи, обручи... Спортзал не проветривается как следует, свет тоже тусклый...</p> <p>- Что касается света и чистоты – это я понимаю, - оправдывался учитель.</p> <p>– Никак не приобретём форму. Но всё это не имеет, как мне кажется, отношения к физическому воспитанию. У нас есть учителя музыки, литературы, истории. Вот пусть они и занимаются эстетикой. А моя задача – научить ребят, как правильно бегать и прыгать.</p> <p>2. Можно ли согласиться с таким утверждением учителя?</p> <p>3. Проанализируйте воспитательные возможности такого урока.</p> <p>.....</p> <p>Воспитательные возможности урока физкультуры я вижу в ...</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>Форма отчета: анализ педагогической ситуации.</u></p> <p><u>Критерии оценки решения педагогической ситуации:</u></p> <p>умение оперативно сориентироваться в ситуации, выделить характер ситуации;</p> <p>умение выделить основные причины возникновения ситуации;</p> <p>умение выявить противоречия и сформулировать проблему;</p> <p>умение определить педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации);</p> <p>умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;</p> <p>умение выдвинуть несколько вариантов (гипотез) решения ситуации;</p> <p>умение выделить эффективные механизмы анализа ситуации;</p> <p>умение описать ситуацию с точки зрения уровня развития личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции;</p>	
6	<p>Тема 6. Внутренние и внешние факторы развития личности</p> <p>Цель: 1) Закрепление знаний на профессиональном уровне, акцентирование внимания на собственных чувствах, переживаниях, отношении к тому, о чем пишет в эссе.</p> <p>2) Формирование ОК 1, ОК 4, ОК 5.</p> <p>Задание № 1.</p> <p>Напишите эссе, прокомментировав одно из предложенных высказываний (по выбору)</p> <p>1. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В.Петровского,</p>	4

	<p>приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?</p> <p>2. «Человеческий ребёнок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека». А. Пьерон.</p> <p><u>Форма отчета:</u> эссе</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание автором эссе смысла высказывания; • соответствие текста эссе выявленному смыслу высказывания; • раскрытие смысла высказывания; • представление и пояснение собственной позиции; • уровень приводимых суждений и аргументов: суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; • логичность рассуждений; • владение базовым понятийным аппаратом педагогики; • соответствие эссе нормам русского языка. 	
7	<p>Тема 7. Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Цель: 1) Развитие аналитической и конструктивной деятельности студентов, умений управлять информацией.</p> <p>2) Формирование ОК 1, ОК 2.</p> <p>Задание № 1. Составьте план беседы о Конвенции для учащихся младшего школьного возраста. Попробуйте адаптировать текст Конвенции для детей указанного возраста.</p> <p><u>Форма отчета:</u> план беседы</p> <p><u>Критерии оценки</u> плана беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировки вопросов беседы корректны с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; • вопросы имеют логическую последовательность, связь между собой; • в совокупности вопросы беседы охватывают все аспекты проблемы; • способствуют усвоению знаний в системе; • соответствуют уровню развития учеников; • соответствуют возрасту учеников. 	4
8	<p>Теория и практика обучения</p> <p>Тема 8. Основы развивающего обучения.</p> <p>Цель: 1) Целенаправленный анализ информации, заданный структурой ДГ; развитие навыков работы с текстами учебников, умений анализировать, систематизировать и обобщать информацию.</p> <p>2) Формирование ОК 4; ПК 1.1-1.5, ПК 4.1-4.5</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Характеристика основных концепций развивающего обучения.</p> <p>Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.</p> <p>Задание № 1. Изучите современные дидактические концепции и постройте денотатный граф (ДГ) к одной из предложенных образовательных технологий: технология развивающего обучения и воспитания Л.В.Занкова; технология личностно – ориентированного</p>	4

	<p>обучения и воспитания; технология проблемного обучения и воспитания; технология дифференцированного обучения и воспитания.</p> <p><u>Форма отчета:</u> денотатный граф, тезаурус.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • связность, смысловая и формальная (спряжение и род); • завершённость; • целостность; • логика изложения учебного материала • критерии отбора содержания в соответствии с поставленной проблемой 	
9	<p>Тема 9. Особенности содержания образования в гимназии, лицее и других типах учебных заведений.</p> <p>Цель: 1) развитие умений выделять и анализировать особенности построения содержания образования в различных типах образовательных учреждений;</p> <p>2) Формирование ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5; ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК4.1, ПК4.4, ПК4.5.</p> <p><u>Содержание</u></p> <p>1. Специфика построения и содержания БУП и других нормативных документов, в которых реализуется содержание образования.</p> <p><u>Задание № 1.</u> Каковы главные отличия содержания образования в разных типах учебных заведений? Заполните таблицу.</p> <p>Особенности содержания образования: Лицей, Гимназия, Колледж</p> <p><u>Задание № 2.</u> Ознакомьтесь с базисным учебным планом (БУП) для общеобразовательных учреждений РФ.</p> <p><u>Задание № 3.</u> Сравните БУП общеобразовательной школы и одного из альтернативных учебных заведений нашего города. Составьте комментарии к ним.</p> <p>Количество часов в год, неделю</p> <p><u>Форма отчета:</u> заполненная таблица, комментарии к учебным планам.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • установлена цель сравнения; • выделены главные признаки, по которым произведено сравнение; • найдено сходство и различие; • сделан вывод из произведенного сравнения. 	4
10	<p>Тема 10. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.</p> <p>Цель: 1) закрепление у студентов представления о сущности индивидуально-дифференцированного подхода в обучении; развитие исследовательских навыков и творческого потенциала студентов.</p> <p>2) Формирование ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5; ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК4.1, ПК4.5.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Сущность понятий «индивидуальный подход», «дифференцированный подход», «индивидуально-дифференцированный подход в обучении»;</p> <p>2. Педагогические особенности работы с детьми разного возраста и уровня подготовленности;</p> <p>3. Возможности конкретных организационных форм и методов обучения для реализации индивидуально-дифференцированного подхода в</p>	4

	<p>обучении.</p> <p>Вам предлагается выполнить 2 задания разного уровня сложности:</p> <p>Задания №1 – обязательные для всех; задание №2 – по желанию обучающихся.</p> <p>Задание № 1.</p> <p>Заполните следующую таблицу.</p> <table><tr><th>Общее в этих понятиях</th><th>Различия в этих понятиях</th></tr></table> <p><u>Форма отчета:</u> заполненная таблица.</p> <p>Задание № 2.</p> <p>Охарактеризуйте педагогические особенности работы учителя с учащимися разного возраста. Заполните таблицу: Возраст, Педагогические особенности. Младшие школьники. Подростки. Старшие школьники</p> <p><u>Форма отчета:</u> заполненная таблица.</p> <p>Оформите текст с результатами исследования (с привлечением таблиц, диаграмм, графиков).</p> <p><u>Критерии оценки исследования</u></p> <ul style="list-style-type: none">• значимость и актуальность проблемы, адекватность её изучаемой тематике;• определение целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата);• корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов: анкетирование, анализ и обобщение фактов, аргументированные выводы;• логика описания результатов исследования;• результат информационного поиска (статья, доклад, реферат), презентация.	Общее в этих понятиях	Различия в этих понятиях	
Общее в этих понятиях	Различия в этих понятиях			
11	<p>Тема 11. Подготовка к уроку.</p> <p>Цель: 1) развитие навыков работы с текстами учебников, публикаций в центральных газетах и журналах, использования ИКТ, умений анализировать, систематизировать и обобщать информацию.</p> <p>2) Формирование ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5; ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4; ПК4.1, ПК4.3, ПК4.4</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Требования к современному уроку.</p> <p>2. Подготовка учителя к уроку.</p> <p>3. Правила, обеспечивающие успешность урока.</p> <p>Задание № 1. Изучив литературу по теме, выполните одно из двух предложенных заданий (по выбору студента).</p> <p>Подготовьте презентацию или напишите эссе на тему: «Урок как творчество учителя».</p> <p><u>Форма отчета:</u> эссе; презентация.</p> <p><u>Критерии оценки презентации:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• соответствие содержания презентации выбранной теме (2 балла);• наличие четкой и логичной структуры (2 балла);• наличие авторской позиции по рассматриваемой проблематике (1 балл);• обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых	6		

	<p>положений и выводов автора (2 балла);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие стилистических, грамматических и фактических ошибок (1 балл); • соответствие требованиям к презентации (2 балла); <p>Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки презентации, учитель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе.</p> <p>10-9 баллов- «5»</p> <p>8-7 баллов – «4»</p> <p>6-5 баллов – «3»</p> <p><u>Критерии оценки эссе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание смысла проблемы; • соответствие текста эссе выявленному смыслу проблемы; • раскрытие смысла проблемы; • представление и пояснение собственной позиции; • уровень приводимых суждений и аргументов: суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; • владение базовым понятийным аппаратом педагогики; • логичность рассуждений; • соответствие эссе нормам русского языка. 	
12	<p>Тема 12. Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили.</p> <p>Цель: 1) Углубление знаний о сущности изучаемых явлений и их проявлениях в педагогической системе Ш.А. Амонашвили. Развитие аналитических навыков на профессиональном уровне.</p> <p><u>Содержание</u></p> <p>1. Уточнение определения понятий «контроль, оценка, отметка».</p> <p>2. Гуманизация контроля.</p> <p>Задание № 1. Законспектируйте фрагмент книги Ш.А. Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике». Конспект необходимо составить по главе «Размышления об оценочной основе педагогического процесса», с. 358-371.</p> <p>В конспекте отразите позицию автора о безотметочном обучении, внедрении опыта «обучения» без отметок повсеместно. В заключение выскажите свою позицию о безотметочной системе обучения.</p> <p><u>Форма отчета: текст конспекта</u></p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание конспекта должно соответствовать теме и целям; • последовательное изложение основного содержания текста; • выделение наиболее значимых и интересных положений, тезисов – главных мыслей, представляющих собой краткие ответы на поставленные вопросы. 	4
13	<p>Тема 13. Стимулирование учения.</p> <p>Цель: 1) Систематизация знаний о приёмах и методах стимулирования познавательной активности младших школьников; развитие аналитической и конструктивной деятельности студентов, умений</p>	4

<p>управлять информацией.</p> <p>Задание № 1.</p> <p>Вы являетесь участником конкурса научно-исследовательских работ студентов с докладом на тему: «Пути активизации учения младших школьников».</p> <p>Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.</p> <p><u>Форма отчета: развёрнутый план</u></p> <p><u>Критерии оценки плана:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировки пунктов плана корректны; • в совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы; • структура ответа соответствует плану сложного типа. 	
ВСЕГО	54

Темы докладов и рефератов по разделу «Общие основы педагогики»

1. Педагогика в современном мире
2. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
3. Методологическая культура педагога.
4. Связь педагогической науки и практики.
5. Внутренние и внешние факторы развития ребёнка
6. Проблемы развития одарённых детей.
7. Общение в процессе обучения.
8. Системный подход к содержанию образования.
9. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
10. Дополнительное образование в РФ: история и современность.
11. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации обучения, их оптимальное сочетание.
12. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем форм организации обучения.
13. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
14. История педагогических инноваций в России.
15. Взаимодействие - основа построения образовательной среды.
16. Информативность образовательной среды.
17. Разнообразие наций и исповеданий - источник формирования диалоговой среды.
18. Оптимизация учебно-воспитательной среды.
19. Организация научного исследования.
20. Тестирование как метод педагогического контроля.
21. Нравственные ориентиры современных школьников.
22. Концепции воспитания в истории педагогики.
23. Функции семьи и её воспитательные возможности.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы. Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме письменного опроса, контрольной работы, коллоквиума, тестирования

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

(если предусмотрено программой)

Разработка планов-конспектов уроков и их апробация на практических занятиях; написание рефератов; решение практических задач и ситуаций.

Методы обучения:

- пояснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);

- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Методы контроля:

- поточный и суммарный модульный контроль;
- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- программированный опрос;
- устный самоконтроль;
- контрольные письменные работы (тесты);
- зачет (экзамен).

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

8.1 Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения студентами образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по итогам семестра и завершению отдельных этапов обучения.

8.2 Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом по направлениям подготовки/специальностям, в строгом соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплины (модуля), программами практик и настоящим Положением.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме:

- экзамена или зачета по дисциплине;
- защиты курсового проекта/работы;
- защиты отчета по практике.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ:

1. Педагогика – это наука о...
2. Что такое воспитание?
3. Что такое обучение?
4. Назовите основные категории педагогики
5. Что собой представляет мировоззрение человека?
6. Предметом педагогики выступает...
7. Социализация – это...
8. Метод воспитания – это...
9. Наказание – это...
10. Личность в педагогике выражается совокупностью
11. Источники дошкольной педагогики как науки – это...
12. Термин «педагогика» произошел от...
13. Предметом педагогики является
14. Образование – это...
15. Когда и где сформировалась Педагогика как наука
16. Что изучает Дидактика как раздел педагогики?
17. Что представляют собой Государственные стандарты в педагогике
18. Самообразование – это...
19. К методам педагогического исследования относятся
20. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами...
21. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили...
22. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали
- 23.. В каком возрасте личностное общение становится ведущей деятельностью

24. Кто впервые сформулировал принципы обучения

25. В переводе с греческого педагогика означает...

8.3. По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется оценка, которая может быть дифференцированной, отражающей степень освоения учебного материала и/или достижения научных результатов, либо недифференцированной, отражающей только факт прохождения аттестации.

Оценки проставляются в зачетную книжку студента и аттестационную ведомость

Система оценок успеваемости студента на промежуточной аттестации:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно»;

«зачтено»;

«незачет»;

«неявка»;

«не изучал»;

«не допущен».

Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается деканатом факультета/учебной частью института к сдаче зачета или экзамена, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Оценка «неудовлетворительно» или «незачет» в зачетную книжку студентов не проставляются.

При отсутствии студента на экзамене или зачете педагогический работник проставляет «неявка».

Студент по желанию может сдавать экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам с последующей записью результатов сдачи в ведомость, зачетную книжку и в приложение к диплому согласно Порядку формирования факультативных и элективных дисциплин (модулей).

Студенту, который не сдавал экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам, в аттестационной ведомости указывается «не изучал».

8.4 Зачеты сдаются в последнюю неделю семестра в часы практических занятий, лабораторных работ и консультаций или в свободную от занятий неделю семестра (зачетную), предусмотренную графиком учебного процесса.

Зачеты по практике принимаются в соответствии с Положением о практике обучающихся ОГУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль:

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программа подготовки:

бакалавриат

Семестр

5

Учебная дисциплина:

Педагогика

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Что изучает наука Педагогика?

2. Воспитание это что?

3. Назовите методы обучения

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ Еремка Е.В.

Преподаватель, профессор

_____ Плотников П.В.

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки: **45.03.01 Филология**

Профиль: **Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр: **5**

Учебная дисциплина: **Педагогика**

БИЛЕТ №1

1. Что изучает наука Педагогика?

2. Назовите методы педагогических исследований?

3. Какие Вам известны формы нравственного воспитания учащихся?

Утверждено на заседании кафедры педагогики,

протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Еремка Е.В.

Экзаменатор, профессор

Плотников П.В.

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Примерные тестовые задания к разделу «Общие основы педагогики»

1. Какое утверждение соответствует подходу к педагогике как интегральной науке об образовании человека:

А - педагогика не имеет своего предмета и объекта исследования;

Б - объект педагогики - явления действительности, обуславливающие развитие человека, предмет - образование как целенаправленный процесс.

2. Укажите верный вариант ответа:

А - педагогический процесс - это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания; специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Б - педагогический процесс - особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования.

В - материализованная ситуация воспитания и обучения.

3. Выберите верный вариант ответа.

А - Воспитание - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Б - Воспитание - это специфический способ образования, направленный на развитие •

личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

4. Укажите верный вариант ответа, где известные типы педагогических исследований расположены от простых к сложным: А - фундаментальные, прикладные, разработки; Б - разработки, прикладные, фундаментальные.

5. Какой тип педагогического исследования предполагает результат, более ориентированный на потребности практики:

А - фундаментальные;

Б - прикладные.

6. Какой тип педагогического исследования предполагает больший научный и теоретический «выход продукции», результат:

А - фундаментальные; Б - прикладные.

7. Укажите верную последовательность уровней в иерархии методологии исследования:

А - философский - общенаучный - конкретно-научный - технологический;

Б - технологический - конкретно-научный - общенаучный - философский.

8. Выберите верный ответ:

А - методология педагогического исследования и методика соотносятся как частное и общее;

Б - методология исследования включает методику, т.е. первое шире второго

9. К какой группе методов педагогических исследований относится каждый метод из перечисленных в левом столбце (проведите линии соответствия):

1) эксперимент

А - эмпирические

2) наблюдение

3) опрос

4) изучение документации

5) анализ и синтез

Б – теоретические

6) индукция и дедукция

7 работа с литературой

8) математические В - обработки результатов

9)статистические

Ключи: 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5Б, 6А, 7А, 8Б, 9 А - 2, 3, 4; Б - 5, 6, 7; В - 8,

Примерные тестовые задания к разделу «История педагогики и педагогической мысли»

1. До появления письменности на Руси «учебником жизни» считали:

а) фольклор в) берестяные грамоты б) писало г) азбуковники Ключ: а)

2. Перечислите не менее семи видов устного народного творчества на Руси:

колыбельные песни, ...

Ключ: *пестушки, потешки, былины, сказки, заговоры, заклички, пословицы, поговорки, запреты (запуки), народные приметы, колядки, обрядовые песни (песни-хороводы), загадки.*

3. Обозначьте стрелками соответствие:

_____ Название

произведения Автор 1. «Поучение детям» 1) Симеон Полоцкий 1. «Повесть временных лет» 5) Карион Истомина 2. «Рифмологий»,

4. Князем Владимиром Святославичем (Х в.) в Киеве была открыта первая школа:

а) «ученья книжного»

б) православная школа

в) училище «мастеров грамоты»

г) «цифирная школа»

Ключ: а)

7. Пётр I основал:

- а) уездные школы
 - б) «цифирные школы»
 - в) губернские школы
 - г) приходские школы
- Ключ: б)

5. Создатель трёхлетней деревенской земской школы (конец XIX в. - первые годы советской власти)

- а) С.А. Рачинский
- б) В.И. Водовозов
- в) В.Я. Стоюнин
- г) Н.А. Корф

Ключ: г).

6. Дополните пропущенные слова: «Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области ... и ... деятельности человека; само понятие воспитания е ст ь ; в природе его нет (К.Д. Ушинский «О пользе педагогической литературы»).

Ключ: разумной и сознательной', есть создание истории.

7.. Продолжите изречение: «Учить играя можно только самых маленьких детей до» (К.Д. Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении». Ключ: до « ...семилетнего возраста, далее наука должна уже принимать серьёзный, ей свойственный тон».

8.. Вставьте в фразы пропущенные слова:

- В первобытном обществе проводилась церемония посвящения подростков в полноправные члены общины, которая называлась... .

Ответ: инициация.

- Традиции семейного православного воспитания в России 16 в. были закреплены в произведении « ... ».

Ответ: «Домострой».

- Педагогом-реформатором в России эпохи царствования Екатерины II был... **Ответ:** Н.И. Новиков. (И.И. Бецкой).

-Н.И.Новиков был издателем первого в России... журнала « ... ».

Ответ: детского журнала «Детское чтение для сердца и разума».

В конце 19 - начале 20 в. в России формируется движение « ... педагогики ». **Ответ:** реформаторской педагогики.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента:

Лекции - от 0 до 5 баллов;

Посещаемость, опрос, активность - от 0 до 5 баллов;

Практические занятия:

Посещаемость - от 0 до 8 баллов;

Устный и письменный опрос, экспресс-опрос - от 0 до 5 баллов;

Выступления с докладом, по реферату - от 0 до 6 баллов;

Активность - от 0 до 6 баллов;

Самостоятельная работа;

Творческая работа, реферат, доклад - от 0 до 10 баллов;

Конспектирование и реферирование научных трудов, заполнение тезауруса, написание курсовой работы - от 0 до 10 баллов;

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Промежуточная аттестация

НАПРИМЕР

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

***Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины***

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max. 25 баллов	max 0 баллов	max 25 баллов	max 50 баллов	100 баллов
			разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин и практик). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям) и практикам. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Донецкой Народной Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Донецкой Народной Республики в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.	2	-
2.	Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.	4	+
3.	Столяренко, Л.Д. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. /Ростов н/Д: «Феникс», 2003.	4	+
4.	Кучерявый, А. Г. Педагогика: личностно-развивающие аспекты : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Кучерявый. - Донецк: ДонНУ, 2012. - 430 с.	29	-
5.	Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).		+
6.	Плотников П.В. Социально-педагогические основы социализации молодежи промышленного региона-Донецк,ДонНУ, 2005 г-468с.	10	+
7.	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефавичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 429 с.	1	-
8.	Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).	2	-
Дополнительная литература			
9.	Гладченкова, Н.Н. Компетентностный подход в педагогическом образовании: анализ проблемы и перспективы реализации // Известия ЮОРАО. 2006. Выпуск VII. – С.78-82	1	+
10.	Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного	1	+

	процесса и её развитие. – М., 1993		
11.	Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Г.Ю. Ксензова. – М., 2000. – С. 45 – 59.	1	-
12.	Кульневич, С.В. Не совсем обычный урок / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д., 2001. – С. 10 – 22.	2	-
13.	Ефремов, О. Ю. Педагогика : [учебное пособие] / О. Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 351 с.	1	-
14.	Культура современного урока / под ред. Н. Е. Щурковой. – М., 1997. С. 6 – 17.	1	+
15.	Стефановская, Т. А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности / Т. А. Стефановская. - М. : Academia, 2006. - 191 с.	2	-

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

1. Полные справочники по законодательству Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант плюс – <http://www.consultant.ru>.
2. Официальный сайт ДНР. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru>.
3. Электронная библиотека e-LIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Портал Министерства образования и науки ДНР. – Режим доступа: <http://mondnr.ru>
5. Федеральный портал «образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Учебники по Педагогике. – Режим доступа: http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshej_shkoly_uchposobija.
7. Научная библиотека ДонНУ. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru>.
8. Сайт ДонНУ (раздел «образование»). – Режим доступа: <http://donnu.ru/umu/license>
9. Электронный архив ДонНУ. – Режим доступа: <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
10. Материалы Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса» (посвященной 80-летию Донецкого национального университета). – Режим доступа: <http://donnu.ru/conference2017/publications-Материалы>
14. Библиотека учебных материалов. – Режим доступа: http://krotov.info/lib_sec

1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(личные авторские разработки)

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).
5. Плотников П.В. Обучающая и контролирующая программа «Организация студенческого самоуправления»;
6. Плотников П.В. Обучающая и контролирующая программа «Некоторые вопросы теории воспитания»
7. Плотников П.В. Обучающая программа «Дидакт-1»
8. Плотников П.В. Обучающая программа «Дидакт-2»

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.
 Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.
 Заведующий кафедрой _____